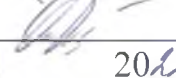


Утверждаю:
Начальник отдела образования
и молодежной политики управления
социальной политики администрации
Манского района

Е.Ю. Булахова 
«05» октября 2022 г.

**Концепция развития
системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних на период до 2025 года**

Введение.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. (абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере. (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Концепция разработана на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона "Об

основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и с учетом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В Концепции также учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации).

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Среди современных проблем социальная обездоленность детей и подростков является наиболее трагичной по своим последствиям. В связи с этим важнейшей задачей настоящего времени является разработка и реализация мероприятий в области воспитания подрастающего поколения, предусматривающих систему мер предупреждения, преодоления и коррекции асоциальных отклонений в поведении подростков, содействие физическому и разностороннему развитию подростка, воспитанию у них гражданственности и патриотизма, развитие самодисциплины, самоуважения, духа соревнования и дружбы, т. е. тех характерных качеств, которые имеют существенное значение для подростков, склонных к деструктивному поведению или уже имеющих девиантное поведение¹.

¹ <https://videouroki.net/razrabotki/orghanizatsiia-fizkul-turno-dosughovoi-dieiatiel-nosti-kak-sriedstvo->

Раздел 1 Деструктивное поведение у подростков

1.1 Деструктивное поведение: понятие, признаки, формы.

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения².

Деструктивное поведение - это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена внутрь или вовне:

- *Внешними формами* проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.

- *Внутренние формы* деструктивности - это суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?

Деструктивное поведение - это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм:

- плохая успеваемость;
- акты жестокости;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- ранний/незащищенный секс;
- проблемы с психическим здоровьем;
- суицидальные попытки;
- агрессивность;

- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми;
- низкая самооценка.

Примеры деструктивного поведения детей:

- ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;
- причиняет вред самому себе;
- склонен к нарушению требований, предъявляемых в себе, детском саду и школе;
- ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание.

Деструктивное поведение в подростковой среде:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки - подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, заикленные на эмоциях, депрессивные.

Агрессивное поведение (деструктивное) - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Классификация деструктивного поведения затруднена, т. к. специалистам приходится работать с плавающей величиной - нормой. Она подвержена изменениям, и то, что сегодня считается приемлемым, завтра будет выходить за рамки адекватного поведения, и наоборот.

В основном психологи разделяют деструктивное поведение на две большие группы:

Деструктивное поведение имеет две основных формы:

1. **Делинквентная** форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки);
2. **Девиантная** форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних давно уже признается одним из основных направлений борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений

несовершеннолетних. Роль школы в организации профилактической деятельности трудно переоценить. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда специалисты отмечают серьёзные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является, безусловно, поиск путей снижения числа преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Нельзя забывать о том, что криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными твердыми жизненными установками.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «групп риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков. Произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам увеличения числа правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних можно отнести следующие:

- ориентацию несовершеннолетних на новые, плохо осознаваемые идеалы;
- рост безработицы;
- ухудшение условий жизни всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, влекущее снижение культурного уровня, уровня образованности молодых людей;
- разрушение института семьи, рост числа разводов;
- высокий уровень употребления психоактивных веществ в обществе (особенно алкогольной и никотиносодержащей продукции);
- разрушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национального экстремизма.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей разных областей наук вести поиск эффективных способов и

средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе, профилактики правонарушений.

Проблемы

- Проблема повторной преступности, состоящих на учёте УИИ.
- Проблема высокой криминальной активности подростков младших возрастных групп.
- Проблема совершения преступлений в состоянии наркотического опьянения.
- Проблема восприятий несовершеннолетними различных форм антиобщественного поведения как норма (запугивание, травля, издевательство).
- Проблема культивирования несовершеннолетними насилия в социальных сетях.
- Проблема обеспечения психологической и социальной помощью несовершеннолетних (особенно жертв насилия!).
- Проблема развития инфраструктуры для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних, их реабилитации, и коррекции девиантного поведения.
- Недостаточно используются ресурсы специальных учреждений реабилитации и ресоциализации детей.

Деструктивные формы поведения.

Аномальное поведение может принимать различные формы в контексте взаимоотношения с социумом и адаптации к нему:

- радикальная адаптация (попытка изменить, не устраивающий человека мир);
- гиперадаптация (постановка недостижимых целей);
- конформистская адаптация (подстройка под общепринятые нормы, с которыми индивид не согласен);
- девиантная адаптация (мотивированное деструктивное поведение, выход за рамки нормы);
- социально-психологическая дезадаптация (открытое отрицание необходимости в адаптации к социуму, приложение усилий, чтобы этого избежать).

Также деструктивное поведение может выражаться в виде следующих проявлений:

- агрессивное поведение по отношению к людям;
- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Деструктивное поведение в конфликте

Конфликт - это открытое столкновение интересов отдельных личностей или даже групп лиц.

Психологи не призывают избегать конфликтных ситуаций, но, напротив, советуют научиться управлять их ходом. В таком случае конфликт

приобретает статус конфронтации, цель которой - конструктивно разрешить ситуацию, прийти к консенсусу для всех конфликтующих сторон. Деструктивное поведение в этом случае заключается в неумении адекватно вести конфронтацию.

Таким образом, мы имеем следующие стратегии ведения конфликта:

- Конструктивная - человек стремится уладить спорную ситуацию миром, предлагая рабочие решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

- Деструктивная - отсутствие навыков ведения конфронтации заключается в намеренном обострении конфликта, переходе на личность оппонента, неумении выслушать, излишнем эмоционаровании. Девиант провоцирует соперника на агрессию и усугубление проблемы.

- Конформистская - отдельно стоит отметить и этот вид неадекватной и отчасти деструктивной стратегии по ведению конфликта. В этом случае человек легко подчиняется оппоненту, старается избежать неприятного спора и быстрее его закончить, соглашаясь со всем, что ему говорят.

Социально-деструктивное поведение.

Социально-деструктивное поведение связано с социальной дезадаптацией - отсутствием понимания правил, по которым существует и функционирует человеческое общество. Человек, который демонстрирует деструктивное и асоциальное поведение, не в состоянии найти себя в обществе. Тем самым разрушительный характер его поведения только усиливается. Социально-деструктивные паттерны его поведения могут выражаться следующим образом:

- социальная и личностная дискредитация;
- подрыв репутации или авторитета личности;
- склонность к критике, осуждению;
- открытое оскорбительно-непочтительное поведение;
- конкуренция.

Деструктивное поведение может быть вызвано опасением за свои позиции в коллективе, что приводит человека к попыткам самоутверждения через других членов этого коллектива. Уход от искреннего общения.

Личность, демонстрирующая разрушительные паттерны поведения, избегает открытого общения.

1.2 Причины деструктивного поведения

Деструктивное поведение человека является основной причиной различных проблем человека, связанных как с межличностными отношениями, так и с физическим здоровьем. Своим деструктивным поведением мы сами лишаем себя любви, успеха, здоровья и счастья.

Деструктивное поведение, как правило, начинается с желания почувствовать себя более комфортно. Это своеобразная защитная реакция. Корни такой реакции часто уходят в переживания детства.

Если дети, попавшие в сложную ситуацию, получают от родителей заботливую поддержку и помощь, то у них вырабатываются грамотные защитные механизмы. С возрастом они разовьют в себе такие качества, как гибкость, уверенность в себе и энергичность. Деструктивное поведение у них если и бывает, то оно легко преодолевается.

Дети, которые были лишены родительской ласки и заботы, подвергались плохому обращению, чувствуют себя одинокими и незащищенными.

Третья категория детей не испытывала недостатка внимания и тепла, но не получала в необходимые моменты нужных наставлений и советов. В уже взрослом возрасте они могут чувствовать себя неприспособленными и беспомощными. По мере взросления и получения жизненного опыта такие люди всё более и более привязываются к различным установкам и моделям поведения, которые приносят им якобы облегчение. Однако, проблема в том, что эти установки и модели закрепляются в виде деструктивного поведения.

Тот, кто подвергался в детстве плохому обращению, часто отличается раздражительностью и склонностью вымещать свои обиды на других людях.

Тому, кто был обделён родительским вниманием, свойственно чувствовать себя неудачником и замыкаться в собственной скорлупе.

И, наконец, тот кто не получал должных советов и наставлений, ощущает себя нерешительным и не верит в свои силы. Каждый из этих вариантов ведёт к тем или иным формам деструктивного поведения.

Деструктивное поведение в соответствии с Законом Эха (бумеранга) имеет свойство проявляться через какое-то время, хотя вы искренне считаете, что уже избавились от него. Работа над своим сознанием должна проводиться до тех пор, пока новые качества и новое поведение не станут вашей второй натурой. Но для этого ещё придётся пройти множество экзаменов, потому что деструктивное поведение особенно ярко проявляется в ситуациях, которые являются для нас своеобразными уроками и испытаниями.

Сильные стороны подростка являются предохраняющими факторами:

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением;

- хорошие познавательные способности и чувство юмора, внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений;

- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса/группы/коллектива, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении;

- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий;

- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим.

1.3 Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.4 Основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Целенаправленная предварительная иммунизация подростка к идеологии экстремизма.
- Формирование чувства отторжения насилия как такового в любом его проявлении.
- Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров.

1.5 Комплекс психолого-педагогических условий, направленных на профилактику деструктивного поведения подростков.

- Выделение ключевых параметров образовательной среды.
- Организация психолого-педагогического сопровождения и развитие превенции как его направления.
- Обучение педагогических/тренерских коллективов навыкам раннего распознавания противоправного поведения несовершеннолетних и рисков вовлечения в групповые или массовые беспорядки.
- Уровневая профилактика вовлечения несовершеннолетних в массовые нарушения общественного порядка, совершения иных противоправных деяний, в том числе связанных с проявлениями экстремизма, в образовательных и спортивных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения.
- Совместная деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению экстремистских проявлений у подростков и молодёжи.

1.6 Факторы, препятствующие возникновению деструктивного поведения у подростков:

- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях.

1.7 Факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

1. Деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);
2. Недостатки в учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, других учебных заведений.
3. Нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации,

отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений.

4. Перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, и в связи с этим, увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений.

5. Постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной-тренировочной группы).

6. Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних:

- профессиональная непригодность (грубость учителя, унижение ученика, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, прямой диктат, месть ли косвенное сведение счетов, запугивание);

- демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, лицемерие, игнорирование обучающегося.

7. Принципы организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в организации:

- формирование противоположных установок;
- систематичность и преемственность в пропаганде ЗОЖ;
- учет психологических особенностей возрастных групп обучающихся;
- единство эмоционального и содержательного аспектов пропаганды ЗОЖ;

- организация досуга и общественная активность.

1.8 Профилактика деструктивного поведения.

Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться с семьи и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей.

Основная сложность, с которой сталкиваются родители и педагоги, заключается в том, что дети с деструктивными паттернами считают своё поведение нормой.

Психологи, работающие с детьми, дают несколько советов, которые помогут вырастить полноценную личность, вписывающуюся в социальные рамки:

- Поймите своего ребёнка. Первое, что необходимо сделать взрослому, это понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует деструктивное поведение.

- Создайте баланс на уровне надо-могу-хочу. Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг, до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры, и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению.

- Активируйте личностные ресурсы подростка. Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе.

Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации.

- Решайте задачу взросления. Инфантильное расстройство личности часто становится фактором риска для появления аутодеструктивного поведения. Помогайте ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений.

- Проявляйте меньше агрессии. Старайтесь терпимее относиться к промахам своего ребёнка. Вместо того, чтобы ругать его, объясните где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать.

- Использовать телесно-ориентированный подход. Психологи советуют научиться работать со своим телом, понимать его, дифференцировать эмоции и их локализацию в организме. Это поможет ребёнку в процессе самоидентификации, научит его понимать себя и других.

Период раннего детства в большой мере определяет будущее человека. В зависимости от качества, длительности и степени неблагоприятного влияния, отрицательные установки в поведении детей могут носить поверхностный, легко устранимый характер или укорениться и требовать длительного и настойчивого перевоспитания.

Нестандартное, отклоняющееся от общепринятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм поведение часто называют девиантным (от латин. «deviatio» - отклонение, уклонение).

Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения:

- делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социальнонравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона;

- аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость);

- скрытые формы неблагополучия, например, дети/подростки, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью. К сожалению, такие дети часто не попадают в поле внимания педагогов и психологов, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

Девиантное поведение является устойчивой социально -негативной системой определенных способов мышления и действия человека, отклоняющейся от наиболее важных норм права и морали, нарушающей благоприятное личностное развитие и/или наносящей вред общественному окружению; имеющей признаки социальной дезадаптации, а также сопровождающейся отрицательной внешней оценкой и вызывающей необходимость соответствующего реагирования со стороны социальной группы или общества в целом.

Чаще это поведение проявляется в реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, безнадзорность, отсутствие контроля родителей за тем, как он проводит

свободное время, несовершенство процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения и их ценностных ориентаций, конфликтная обстановка в семье. Основная задача, стоящая перед обществом в целом в отношении детей с девиантным поведением заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих и спортивных возможностей, подготовка к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство.

1.9 Проблема профилактики деструктивного и асоциального поведения:

- отсутствие комплекса мер по профилактике деструктивного поведения;
- недостаточный контроль семьи и общества;
- социально-экономическая, политическая нестабильность общества;
- отсутствие идеологии;
- применение отдельных мер профилактики;
- отсутствие индивидуального подхода;
- популярные формы работы направлены не на учащихся;
- усиление внимания псевдокультуры.

Рекомендации:

Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения, включает следующие приемы:

1. *Нереплексивное слушание.* Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать, чтобы ребенок полностью выговорился;
2. *Пауза,* дающая ребенку возможность успокоиться;
3. Внушение спокойствия *невербальными средствами;*
4. *Прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;*
5. *Использование юмора;*
6. *Признание чувств ребенка.*

Раздел 2 Организация профилактической работы по деструктивному поведению подростков.

2.1 Модель профилактики девиантного поведения.

В системе образования, а именно в общеобразовательных учреждениях чётко выстроена модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Основное внимание взрослых при профилактике девиантного поведения уделяется детям и подросткам группы «риска» и из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП). Реализуется модель профилактики девиантного поведения педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, администрацией школы, в соответствии с разграничением компетенции. Модель основана на ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методических рекомендациях по разграничению компетенции должностных лиц образовательных учреждений,

участвующих в работе по профилактике асоциального поведения учащихся.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков. Она включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, с подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем.

Организация психокоррекционной и воспитательно -профилактической работы с несовершеннолетними начинается с анализа источников, лежащих в основе развития отклоняющегося поведения. Его направленность определяют мотивы и потребности подростков. Причины разнообразных недостатков в нравственно-правовом развитии детей и подростков отличаются комплексным характером и, как правило, начинаются с недочетов в семейном воспитании. Вместе с тем источниками отклонений в поведении являются отрицательное отношение обучающихся к занятиям, неблагополучное положение в коллективе, влияние отрицательной микросреды, отсутствие возможности проявить себя в какой-либо деятельности. На характер мотивов и потребностей, а также выбор средств их реализации существенное влияние оказывают ценностные ориентации подростков. Они формируются в усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

2.2 Личностные особенности подростка, способствующие риску вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности.

Личность в подростковом возрасте активно развивается под воздействием различных факторов. Эти факторы могут негативно сказываться на развитии личности и детерминировать развитие личностных особенностей,

ведущих к дезадаптации несовершеннолетнего.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками (Д.Б. Эльклин), в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей и формируется самосознание как основное новообразование психики. В случае дезадаптации подросток вовлекается в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, где он удовлетворяет свою потребность в общении и признании, однако же, данные группы могут иметь негативные последствия для самого подростка.

Ввиду описанных особенностей подросткового возраста родителям и тренерам необходимо обращать пристальное внимание на такие личностные особенности несовершеннолетних, как:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Переживание собственной не успешности;
- Трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Предрасположенность к психическим заболеваниям;
- Склонность к депрессиям;
- Склонность к девиантному поведению;
- Акцентуированные и психопатические черты личности.

Личность развивается формируясь. Появление незаметных психологических новообразований, гипертрофия некоторых черт, создают в ранний период жизни предпосылки для деформации личности. Возникнув как способ ответа ребенка на неблагоприятные социальные воздействия, эти психологические новообразования постепенно обретают собственную логику развития. Их становление продолжается и при отсутствии некогда вызвавших их условий. Более того, сама личность начинает создавать среду, способствующую доминированию отрицательных качеств в личностной системе, приводящих к дальнейшему искажению «формы личности». В ходе перевоспитания приходится работать не с одним изолированным свойством личности, а со всей ее организацией. Часто над первичными недостатками надстраивается целый комплекс вторичных и третичных образований и необходим тщательный анализ для того, чтобы решить, с чего начинать коррекцию. Вот почему воспитательно-образовательный процесс должен быть направлен на предупреждение и возможно более раннее распознавание опасных психологических новообразований, на устранение условий их формирования.

Любое поведение человека реализуется в обществе и носит социальный характер и всегда связано с речью, действием и целеполаганием. Деструктивное поведение отражает низкую степень социализации личности, избегание социума, плохую адаптацию к внутренним и внешним условиям. Степень адаптации во многом определяет поведение личности. Зачастую деструктивное поведение демонстрируется людьми, у которых не развито чувство ответственности, которые не умеют принимать самостоятельные

решения и делать выбор.

На индивидуальном уровне такие личности чаще склонны выбирать путь аномального поведения. Они могут проявлять своё разрушительное поведение по отношению к следующим социальным устоям:

- духовно-нравственные нормы (общечеловеческие ценности);
- морально-этические нормы (незафиксированные на бумаге правила);
- правовые нормы (правила, закреплённые в правовых актах);
- организационно-профессиональные нормы (инструкции);
- индивидуальные нормы (права личности в обществе, личная ориентированность на те, или иные установки и потребности).

Любая модель поведения закладывается и формируется в детстве. В возрасте 4-5 лет ребёнок усваивает информацию, которая будет определять его взаимоотношения с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы.

Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска. Часто дети перенимают деструктивную модель поведения своих родителей. Учёные пришли к выводу, что деструктивное поведение успешно развивается на фоне следующих факторов: наличие массовых социальных отклонений (алкоголизм, преступность, бюрократизм); ситуативные отклонения (наличие спекуляций, браков по расчёту и т. д.); ослабление мер общественного воздействия (снижение уровня осуждения, критики со стороны); либерализация мер борьбы с деструктивным поведением (отсутствие штрафов и наказаний за проступки и отклонения).

Раздел 3 Цель и задачи Концепции

Целью Концепции являются создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Для достижения цели Концепции необходимо решение следующих задач:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов

профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раздел 4 Основные принципы развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

актуальность и практическая направленность - направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения, учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

индивидуальная направленность - обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего;

оптимальность - эффективное распределение сфер ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата, мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раздел 5 Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

разработку, актуализацию региональных (муниципальных) программ и планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом Концепции;

совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в части конкретизации требований к планируемым результатам воспитания обучающихся;
(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

совершенствование мониторинга системы образования и статистического учета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Современные эффективные модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основываются на лично-ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть направлена прежде всего на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни.

Абзац утратил силу. - Распоряжение Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р.

Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.

Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи предполагает:

разработку основных направлений информационной политики в сфере распространения семейных ценностей и реализацию мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

повышение эффективности и доступности социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, дезадаптированным детям, в том числе путем развития сети кабинетов бесплатной правовой помощи для детей и подростков, их семей на базе образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение по специальности и (или) направлению подготовки высшего образования "юриспруденция".

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает: совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

реализацию региональных комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагают:

(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, токсикомания, сниффинг, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), способствующих формированию ответственного отношения к своему здоровью, снижению факторов риска зависимого поведения;

(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

создание условий для формирования здорового образа жизни (занятия спортом, туризмом), включение несовершеннолетних в досуговую, развивающую деятельность;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

организацию правового просвещения;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

проведение комплекса мероприятий по формированию и повышению правового сознания, правовой культуры, навыков в реализации прав и свобод;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

вовлечение несовершеннолетних в добровольческую деятельность, социальные и экологические проекты;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

проведение профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

развитие системы профессиональной ориентации несовершеннолетних, разработку и внедрение эффективных механизмов временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет.

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних предполагает организацию работы с несовершеннолетними, уже нарушившими предписания закона, оказание помощи несовершеннолетним в позитивном изменении социальной среды, в которой они находятся, и их самих.

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних включает в себя:

совершенствование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

реализацию комплексных социально-психологических программ, направленных на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, а также работу по внедрению новых технологий и методов по профилактике правонарушений, в том числе повторных, среди несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы;

формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения (ограничения) свободы;

организацию деятельности учреждений уголовно -исполнительной системы по восстановлению отношений детей, находящихся в местах лишения свободы, с их семьями и ближайшим социальным окружением и оказание помощи таким детям в адаптации и ресоциализации по окончании отбывания наказания;

обеспечение права на образование осужденного несовершеннолетнего, в том числе путем реализации программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, для приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда.

Следует обращать внимание на повышение доступности услуг для семей с детьми за счет развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций.

Важно обеспечить своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработку эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медикопедагогических комиссий.

Требуется совершенствование системы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Необходимы преобразования в сферах массовой информации, рекламной

и издательской деятельности, формирование информационного пространства, обеспечивающего развитие нравственных ценностей, законопослушного поведения.

При разработке программ и планов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций в субъектах Российской Федерации.

Совершенствование деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает организацию региональных ресурсных центров, обеспечивающих обобщение и тиражирование эффективного опыта, современных технологий профилактической работы, повышение профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на базе специальных учреждений.

Необходимо совершенствовать деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, специальных учреждений, в том числе в части развития и внедрения современных реабилитационных технологий.

Важно совершенствовать деятельность специальных учреждений, осуществлять меры по их развитию.

Информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания регионального банка данных;

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения факторов, им способствующих;

разработку и использование методов воздействия на несовершеннолетних, не связанных с применением наказания, на основе проведения научных исследований в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних.

Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

организацию мероприятий по повышению профессионального уровня, приобретению новых компетенций руководителями и специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

распространение эффективного опыта профессионального образования и дополнительного профессионального образования специалистов, работающих в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие деятельности педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раздел 6 Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Итогом реализации Концепции станет сформированная система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценка эффективности реализации Концепции проводится на основе данных постоянного мониторинга. По результатам реализации Концепции к 2025 году будут достигнуты следующие целевые показатели (индикаторы):
(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет;

снижение доли осужденных несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях;

повышение до 100 процентов доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению;

увеличение количества несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, получивших социально-психологическую и иную помощь, по отношению к общей численности несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в ней, до 90 процентов в 2025 году;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

снижение доли несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних участников преступлений;

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в период проведения с ними различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальной профилактической работы, в общей численности лиц этой возрастной категории, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа.

(абзац введен распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Раздел 7 Реализация Концепции и ее финансовое обеспечение

Ответственными за реализацию Концепции являются Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство труда

и социальной защиты Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

(в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р)

Планируется разработка нормативных правовых актов, направленных на реализацию положений Концепции, формирование принципа обратной связи по актуальным профильным тенденциям в среде несовершеннолетних, а также создание программы мониторинга реализации Концепции.

В субъектах Российской Федерации предусматривается проведение работы по совершенствованию региональных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социально-экономических, нравственно-этических и этнических особенностей, условий, обычаев и традиций.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе данных постоянного мониторинга.

Реализация Концепции осуществляется заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им на соответствующий финансовый год.

Приложение к Концепции

План мероприятий на 2022 - 2025 годы по реализации концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Форма реализации	Ответственные исполнители
I. Развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				

<p>Подготовка предложений по расширению категорий несовершеннолетних, подлежащих помещению в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в связи с совершением неоднократных самовольных уходов из дома и специализированных учреждений и административных правонарушений, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность</p>	<p>IV квартал 2023 г.</p>	<p>доклад</p>	<p>Отдел образования и молодежной политики, Образовательные организации, МКУ «ЦСУ», МБУ «МЦ «Феникс», Отдел опеки, Заинтересованные органы исполнительной власти</p>
<p>Проработка вопроса о создании на базе социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних стационарных отделений для организации работы с несовершеннолетними, совершившими систематические самовольные уходы из дома и специализированных учреждений, а также с несовершеннолетними, совершившими административное правонарушение, не достигшими возраста наступления административной ответственности</p>	<p>IV квартал 2022 г.</p>	<p>доклад</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p>

<p>Организация и проведение Всероссийского дня правовой помощи детям</p>	<p>IV квартал 2022 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Обеспечение обобщения и тиражирования эффективного опыта, современных технологий профилактической работы, в том числе в рамках создания региональных ресурсных центров, повышение профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на базе специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>обновленный реестр ресурсных центров, размещенный в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")</p>	<p>Отдел образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Мероприятия по популяризации и информированию населения о возможностях получения экстренной психологической помощи, организация деятельности групп мобильной помощи специалистами органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>III квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации мероприятий, направленный в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>

<p>Организация и обеспечение мониторинга новых социально негативных явлений в детско-молодежной среде</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>информационно профилактические материалы, направленные в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядных информационных материалов по безопасному использованию сети "Интернет" в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием как самими несовершеннолетними, так и в отношении них</p>	<p>IV квартал 2023 г.</p>	<p>методические рекомендации, информационно наглядные материалы, размещенные на сайте администрации Манского района и в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», заинтересованные органы исполнительной власти</p>

<p>Разработка методических рекомендаций для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядных материалов, памяток для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних</p>	<p>III квартал 2023 г.</p>	<p>методические рекомендации, информационно-наглядные материалы, размещенные на сайте администрации Манского района и в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», заинтересованные органы исполнительной власти</p>
<p>Формирование системы мониторинга профилактики правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>IV квартал 2023 г.</p>	<p>доклад</p>	<p>Отдел образования, МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», заинтересованные органы исполнительной власти</p>
<p>Разработка информационно-методических материалов для образовательных организаций по профилактике травли (буллинга)</p>	<p>IV квартал 2023 г.</p>	<p>информационно-методические материалы, размещенные на сайте администрации Манского района и в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», заинтересованные органы исполнительной власти</p>

<p>Предоставление социальных услуг семьям с детьми, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, в кризисных центрах (отделениях)</p>	<p>III квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>доклад</p>	<p>заинтересованные органы исполнительной власти</p>
<p>Обеспечение поддержки детских и молодежных социально ориентированных объединений, реализующих мероприятия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации мероприятий, направленный в отдел образования</p>	<p>Отдел образования, МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», заинтересованные органы исполнительной власти</p>
<p>Разработка и реализация программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации программ, направленный в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ»</p>

<p>Разработка и реализация комплексных социально-психологических программ, направленных на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, в том числе состоящих на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации программ, направленный в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ»</p>
<p>Разработка и реализация программ по развитию системы внешкольной работы с несовершеннолетними, сети учреждений дополнительного образования и организаций отдыха и оздоровления детей, направленных на обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>программы, направленные в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», МБУ ДО РДДТ</p>
<p>Обеспечение методического сопровождения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по координации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях</p>	<p>IV квартал 2022 г.</p>	<p>информационно-аналитические материалы, направленные в отдел образования</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», МБУ ДО РДДТ</p>

<p>Организация работы по оказанию содействия в получении социально-психологической и иной помощи несовершеннолетним осужденным, состоящим на учете в уголовно-исполнительных инспекциях</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет в об увеличении численности несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, получивших социально-психологическую и иную помощь, по отношению к общей численности несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в ней</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», МБУ ДО РДДТ, отдел опеки</p>
<p>Экспертно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>III квартал 2021 г., далее - ежегодно</p>	<p>информационно-методические материалы, направленные в органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>МБУ «МЦ «Феникс», МКУ «ЦСУ», МБУ ДО РДДТ, отдел опеки</p>

<p>Разработка и реализация мер, обеспечивающих социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации мер, направленный в отдел образования</p>	<p>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Разработка и реализация мер, обеспечивающих развитие региональных систем безопасного детства, снижение агрессивности в подростковой среде</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации мер, направленный в отдел образования</p>	<p>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Обеспечение условий для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи детям и подросткам, имеющим психологические травмы, пострадавшим от насилия либо жестокого обращения или ставшим свидетелями таких противоправных действий, в том числе для реализации задач расследования преступлений, связанных с несовершеннолетними, различных процессуальных статусов</p>	<p>III квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации мероприятия, направленный в отдел образования</p>	<p>органы исполнительной власти, ПМПК</p>

<p>Обеспечение проведения всероссийских совещаний по вопросам организации и обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>программы мероприятий и отчет об их реализации, размещенные в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, Образовательные организации</p>
<p>Обеспечение проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов и организации дискуссионных площадок для специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>программы мероприятий и отчет об их реализации, размещенные в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, Образовательные организации</p>
<p>Проведение мероприятий профилактической направленности по пропаганде здорового образа жизни, ответственного родительства через средства массовой информации, сеть "Интернет"</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчет о реализации, мероприятий, направленный в отдел образования</p>	<p>КГБУЗ "Манская районная больница"</p>
<p>Обеспечение проведения обучающих вебинаров для руководителей и специалистов (психологов, социальных педагогов и воспитателей) специальных учебновоспитательных учреждений открытого и закрытого типа</p>	<p>III квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>программы мероприятий и отчет об их реализации, размещенные в сети "Интернет"</p>	<p>МКУ «ЦСУ», Отдел образования</p>

<p>Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня, приобретение новой квалификации руководителями и специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе обеспечение проведения межведомственных обучающих семинаров с участием профильных некоммерческих организаций</p>	<p>IV квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>отчеты о реализации мероприятий, размещенные в сети "Интернет"</p>	<p>заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
<p>Организация и обеспечение мониторинга реализации <u>Концепции</u></p>	<p>I квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>аналитическая информация за истекший период, размещенная в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования</p>
<p>Организация и обеспечение мониторинга эффективности реализации региональных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и планов их реализации</p>	<p>II квартал 2023 г., далее - ежегодно</p>	<p>аналитическая информация, размещенная в сети "Интернет"</p>	<p>Отдел образования, ОО</p>