Доклад

начальника отдела образования и молодежной политики управления социальной политики администрации Манского района

Булаховой Елены Юрьевны

**«Единое образовательное пространство Манского района: ресурсы, инициативы, первые результаты и перспективы»**

30 августа 2022г.

Уважаемые Артем Анатольевич, участники районного августовского педагогического совета!

Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий, свойственных любому новому году!

Буквально через несколько дней начнется новый учебный год. Каким он будет? Мы начинаем привыкать к условиям неопределённости, учимся жить в череде стремительных изменений, стараемся больше ценить друг друга. И понимаем: очень многое всё равно зависит от нас самих.

 Коллеги, видеоролик, открывший наш педсовет, напомнил нам о ключевых характеристиках Манского образования и об основных значимых достижениях прошедшего учебного года, поэтому доклад будет направлен не столько на фиксацию наших результатов, сколько на раскрытие общего видения вызовов, с которыми сталкивается управленческий корпус, работая над повышением качества образования.

На педагогических советах последних лет мы с вами обсуждаем вопросы управления качеством образования, связанные с запросами государства, работодателей, семьи и самой личности. Сегодня эти запросы и ожидания работодателей даже шире и разнообразнее тех образовательных результатов, которые заданы в федеральных государственных образовательных стандартах.

Заданный курс краевой системы образования ставит перед нами приоритетные стратегические направления развития в рамках Национального проекта «Образования». На протяжении 3 лет мы определяли, какие управленческие действия должны осуществляться для достижения данных показателей, как для этого может быть использован имеющийся во всех образовательных организациях потенциал.

2020 и 2021 годы «скорректировали» наши планы. Незапланированный переход на дистанционные образовательные технологии, освоение педагогами электронных образовательных платформ. Реализацию проектов, достижение их показателей, обеспечение качества образования пришлось осуществлять в особых условиях, что потребовало от руководителей и педагогов образовательных организаций поиска нестандартных решений и необходимости нести за них ответственность.

Коллеги, наша общая задача наметить ряд основных вопросов и продолжить поиск ответов в своей повседневной управленческой и педагогической деятельности.

**1 слайд (Развитие инфраструктуры Тертежская и Нарвинская школы)**

Говоря об инфраструктуре системы Манского образования, мы отмечаем: муниципальная сеть образовательных организаций сохраняется и развивается. В целом, она соответствует потребностям юных манцев. Так, в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на территории Манского района в стадии строительства находится два объекта:

-объект «Школа на 165 учащихся в селе Нарва»;

-объект «Образовательный центр в селе Тертеж».

**2 слайд (Тертежская шк)**

До конца 2022 года завершится строительство нового образовательного центра в с. Тертеж. Цена контракта составляет 212 537 313 руб. В новых современных условиях будут обучаться 50 школьников и 30 детей дошкольного возраста. Срок выполнения строительных работ учебного здания в с. Нарва рассчитан до 31 января 2023г, цена контракта составляет 340 385 391 руб.

Говоря о доступности качественного образования, отмечу, что сегодня от нас требуется большее внимание и к новым элементам образовательной инфраструктуры, связанным, в первую очередь, с повышением открытости и расширением границ системы образования. И это отдельное важное направление нашей работы.

**3 слайд (Точки роста)**

В целях создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в школах района открыто 7 Центров «Точка роста», из них: в 2021г открыто в 3 школах: Кияйской, Нижне-Есауловской и Камарчагской школах, с 1 сентября 2022г будут запущены еще 4 Центра на базе Шалинской, Первоманской, Большеунгутской и Верх-Есаульской школ.

Использование таких Центров дает возможность обновить и совершенствовать содержание методов обучения по предметам «Химия», «Биология», «Физика», а также увеличить охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и гуманитарного профилей во внеурочное время.

**4 слайд (ЦОС)**

Для обновления цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда» было закуплено оборудование для Кияйской и Камарчагской щкол.

Коллеги, на создание современных условий в муниципальных образовательных организациях из краевого и местного бюджетов выделено в общей сумме более 6,5 млн. рублей. Эти средства позволили провести не только необходимые текущие и капитальные ремонты, часть мероприятий по снятию предписаний контролирующих органов, но и закупить современное оборудование и учебную литературу. Кроме того, выполнен ряд мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и пожарной безопасности образовательных организаций.

**5 слайд (спортзал Первоманской шк)**

В рамках федерального проекта «Создание условий для занятий физической культурой и спортом для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности», целях повышения эффективности спортивно-оздоровительной работы и укреплению здоровья учеников, в 2021 году проведен капитальный ремонт спортзала Первоманской школы. Общая стоимость ремонтных работ составила более 2 млн. руб.

Больших изменений требуют и другие школы.

Обновление инфраструктуры, образовательных пространств организаций - важное условие повышения качества образования. Еще многое предстоит сделать, чтобы инфраструктура учреждений была безопасной и привлекательной для наших детей, способствовала получению нашими детьми качественного образования. Это серьезный вызов, заставляющий нас апробировать новые подходы, эффективно использовать финансовые средства, искать дополнительные ресурсы, выстраивая партнерские связи и участвуя в грантовых конкурсах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 слайд (Воспитание)**

Уважаемые коллеги, на краевом педагогическом совете министр образования Красноярского края Светлана Ивановна Маковская, говоря о более широком понимании изменений в образовании, акцентировала внимание, что с этого учебного года одним из главных приоритетов станет организация воспитательной работы на всех уровнях образования.

Ключевые вопросы воспитания сегодня находятся в центре внимания общественности. Именно поэтому идея построения воспитательных систем, ориентированных на формирование полноценной, зрелой личности с развитым чувством патриотизма, сформированными основами гражданской культуры, стала государственным приоритетом. Формирование и развитие личностных качеств обучающихся нашего района происходит, в том числе, в процессе их участия в системе воспитательных мероприятий, событий и проектов нашего района. Именно здесь, школьники получают дополнительные возможности для самореализации, формирования взаимного уважения, ответственности, любви к Родине.

**7 слайд (Разговоры о важном)**

С 1 сентября 2022 года во всех российских школах запускается масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут историческое просвещение, патриотизм и гражданское воспитание.

В рамках новой дисциплины педагоги будут делиться со своими учениками **событиями реального времени**, происходящими в стране и за ее пределами. Планируется, что на таких уроках дети смогут лучше изучить историю страны, получить достоверную информацию о проводимой сейчас спецоперации в Украине. Формат занятий предполагает не просто лекции, а обсуждения, где все смогут высказывать свои мнения. Это будут разговоры о наиболее важных новостях, которые касаются каждого.

Также, с нового учебного года вводится обязательным **звучание российского гимна в школах** в начале каждой учебной недели. Вместе с гимном будут поднимать флаг Российской Федерации.

**8 слайд (Рабочие программы воспитания)**

В соответствии с требованиями современного законодательства, в 2020-2021 учебном году во всех общеобразовательных организациях района разработаны рабочие программы воспитания. На уровне муниципалитета механизмами, обеспечивающими разработку качественных программ стали: единство подхода к проектированию программы воспитания; обновление форм, методов воспитания и содержания воспитательной деятельности.

Инвариантным в программе воспитания является модуль «Работа с родителями». Работу с семьями обучающихся ведет каждая образовательная организация. Система работы с семьей ориентирована на координацию воспитательных усилий педагогов и родителей.

Коллеги, задача по повышению педагогической грамотности родителей остается актуальной. В целях организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации, снижению частоты конфликтов и уменьшению недопонимания со стороны родителей по поводу организации образовательных отношений, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами, образовательным организациям необходимо пересмотреть форматы работы с родителями.

Система работы в области воспитания в районе сложилась давно и представляет собой открытую площадку проектов и событий, практических проб, освоения, апробации новых практик, включения школьников в активные форматы совместной деятельности, в том числе в период летней оздоровительной кампании.

**9 слайд (Летняя оздоровительная кампания)**

Так, в период летней оздоровительной кампании 2022 года на базах общеобразовательных учреждений функционировало 7 лагерей с дневным пребыванием, которые посетило 257 детей. Кроме оздоровительного эффекта, ребята смогли разнообразить и расширить свой кругозор по интересам. Например, программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Верх-Есаульской и Степно-Баджейской школ направлены на создание условий для развития экономического образа мышления младших школьников через обучение основам финансовой грамотности.

В июле 2022г 40 детей наших школ посетили загородные оздоровительные лагеря, 16 из которых из опекаемых семей.

**10 слайд (Профилактика)**

Важное направление воспитательной работы - профилактика совершения противоправных действий, правонарушений, недопущения распространения идеологии терроризма, экстремизма. В рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежного центра «Феникс» в районе проводится целенаправленная работа по вовлечению подростков в позитивные социальные практики, в том числе по формированию у учащихся навыков и компетенций здорового образа жизни.

Несмотря на системную работу, существует ряд проблем и задач, которые предстоит решить в новом учебном году. Стоит признать, что количество несовершеннолетних, совершающих противоправные поступки, употребляющих запрещенные вещества, склонных к самовольным уходам из дома, к сожалению, как факт. Одной из причин принятия подростками противоправной модели поведения является недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки на уровне образовательных организаций, семьи. Это говорит о необходимости совершенствования деятельности психологических и медиативных служб образовательных организаций.

И, это – одна из целей, над которой работа продолжится в самых разных форматах – через профессиональное общение, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества, реализацию совместных проектов и событий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 слайд (Дошкольное образование+ Концепция)**

Уважаемые коллеги, управление качеством дошкольного образования невозможно без его оценки. Качество дошкольного образования в детских садах показывает, что для достижения необходимого уровня качества дошкольного образования от нас требуются серьезные управленческие шаги. Успеха не достичь без высокого уровня компетенций в области оценки и управления качеством дошкольного образования, в первую очередь, самих руководителей детских садов.

В Красноярском крае на период 2022–2025 годы разработана Концепция развития дошкольного образования. Названы концептуальные принципы качественного дошкольного образования:

1. Принцип гуманитаризации. Рассматривается как усиление гуманитарной направленности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Принцип целостности. Этот принцип поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию (о чем сегодня пойдет речь на дискуссионной площадке).

**12 слайд (Диаграмма по посещаемости и вакантным местам)**

В районе обеспечена стопроцентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, но наполняемость групп детских садов, по-прежнему остается достаточно низкая. Заведующим дошкольных образовательных учреждений следует незамедлительно приступить к исправлению сложившейся ситуации через организацию индивидуальной работы с родительской общественностью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13 слайд (Общее образование)**

Управление качеством общего образования связано не только с развитием инфраструктуры, обновлением среды, но и с планомерной, тщательной работой с образовательными результатами школьников.

В общеобразовательных организациях сложилась единая система оценки качества образования, включающая комплекс оценочных процедур, которые дают возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве образовательных результатов своих детей.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников школ, по-прежнему является государственная итоговая аттестация.

**14 слайд (фото выпускников)**

В 2021-2022 учебном году к сдаче государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 11 классов. Аттестаты получили 57 выпускников (96,6%). Медаль «За особые успехи в учении» получили всего 2 выпускника: Рупп Анастасия (Шалинская школа) и Самойленко Карина (Первоманская школа).

Высшие баллы по результатам государственной итоговой аттестации показали следующие обучающиеся: Букина Ксения - Шалинская средняя школа, Тришин Егор и Самойленко Карина - Первоманская средняя школа, Корнеев Александр - Нарвинская средняя школа. Мы поздравляем наших выпускников! Район возлагает большие возможности на этих ребят и ждет возвращения в район в качестве квалифицированных специалистов.

**15 слайд (ГИА 11)**

Результаты ГИА-11 2022 года демонстрируют стабильность среднего балла по математике профильного уровня.

На результат государственной итоговой аттестации влияет множество факторов, в том числе работа педагогов с самоопределением старшеклассников, в основе которой, лежит индивидуальный учебный план старшеклассника. Таким образом, для повышения качества образования необходимо в 10-11 классах предоставлять возможность каждому школьнику изучать учебные предметы на различных уровнях с целью формирования другого типа и уровня знаний.

**16 слайд (ГИА-9)**

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов - основной государственный экзамен.

В 2022 году к сдаче государственной итоговой аттестации допущены 164 выпускника 9 классов, из них только 135 (82%) получили аттестаты.

Я напоминаю, что ГИА учащихся 9 классов по математике в 2021 и в 2022 году показала результат ниже среднего по краю. Поэтому, общая задача методической службы и школ уже в начале 2022-2023 учебного года детально разобрать причины низких показателей и выстроить работу по повышению математического образования в районе!

**17 слайд (Общее образование**)

Сегодня с помощью контрольно-измерительных материалов проверяется не только уровень предметных знаний и умений, но и сформированность функциональной грамотности, поэтому педагогам необходимо отказываться от устаревших способов преподавания, использовать задачи с практическим содержанием деятельностного подхода при проведении занятий, осуществлять взаимодействие, мотивирующее детей на продуктивное обучение и положительные результаты деятельности.

Всероссийские проверочные работы как независимые оценочные процедуры для учеников 4-8 классов показывают стабильность результатов. В 6-8 классах результаты и по математике, и по русскому языку ниже региональных показателей в среднем на 2-3%. Коллеги! 3% учащихся 7 - 8 классов показали неудовлетворительные результаты по русскому языку.

Краевые диагностические работы проверяют уровень метапредметных умений, читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В этом году показатель базового уровня читательской грамотности по итогам краевой диагностической работы в 4 и 6 классах выше регионального на 4 % соответственно.

Коллеги! Я считаю принципиально важным то, что мы в последние годы говорим открыто о результатах данных внешних оценочных процедур, вскрывая проблемы, случились которые, конечно, не сегодня. Да и взяв курс на повышение объективности данных, мы понимали, что увидим серьезные образовательные дефициты, о которых десятилетиями не было принято говорить открыто. Но жизнь меняется, система образования становится более прозрачной, приходит на смену другая культура оценки в образовании. И выявленные проблемы надо решать. Ведь данные оценочных процедур дают нам возможность уже сейчас, до итоговой аттестации наших учеников, отработать проблемные области.

И, безусловно, надо продолжать деятельность, направленную на повышение объективности данных в образовании.

Единая система оценки качества образования расширяет свои границы. В 2021 году в Оценке по модели PISA приняли участие 1 600 образовательных организаций края. Концепция исследования PISA предполагает получение результатов по трем видам грамотности (читательская, математическая и естественно-научная), каждый из которых имеет свою детализацию в умениях. В региональной оценке приняли участие и ученики Верх-Есаульской школы. По результатам исследования Верх-Есаульская школа была отнесена к группе со средними результатами.

Для создания механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в районе, тенденциях изменения качества, причинах, влияющих на его уровень и использования полученной информации для повышения эффективности управления разработана концепция качества образования. Адресное методическое сопровождение общеобразовательных организаций на основе анализа образовательных условий и результатов будет запланировано в муниципальной программе по повышению качества образования.

**18 слайд (работа с детьми с ОВЗ, ПМПК**)

Уровень доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – характеристика, которая говорит об уровне инклюзивной культуры системы образования района. Много лет силами большого числа людей, несмотря на трудности, предпринимаются действия, повышающие доступность образования в районе для каждого ребенка.

В течение 2021-22 учебного года специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Манского района комплексно обследовано 80 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В результате комплексного обследования подтвержден статус ребенка с ОВЗ у 50 детей. Для них определены специальные условия для получения образования (рекомендованы адаптированные программы обучения, специалисты сопровождающего профиля, а также методы и приемы для организации образовательного процесса). В результате грамотно организованного коррекционного сопровождения у более 20 учащимся снят статус ОВЗ, и они продолжат обучение по основным общеобразовательным программам.

До сих пор остается проблема своевременного (раннего) обращения в ТПМПК для выявления проблем у ребенка специалистами и оказание комплексного коррекционного сопровождения. Ранний возраст является наиболее благоприятным для оказания психолого-педагогической помощи и достижения положительной динамики в развитии.

Ежегодно район посещают специалисты краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, которые совместно со специалистами ТПМПК проводят консультирование родителей и педагогов по особенностям развития детей, организации образовательной деятельности, применении коррекционных приемов для успешного развития ребенка. В прошедшем учебном году такое консультирование получили более 30 родителей. Данное направление работы востребовано как родителями, так и педагогами образовательных организаций, о чем свидетельствуют положительные отклики.

Специалистами ТПМПК постоянно ведется разъяснительная работа по организации сопровождения ребенка как педагогами в образовательной организации, так и родителями в обычной домашней обстановке. Ведь процесс развития непрерывен. Только совместная работа педагога и семьи может дать положительные результаты.

**19 слайд (Задачи)**

Коллеги, в целях повышения качества образования в 2022-2023 учебном году необходимо выполнение следующих задач:

1.Дошкольным образовательным организациям провести внутренний мониторинг качества с использованием шкал МКДО, по его результатам разработать и приступить к реализации плана мероприятий по обеспечению требуемого уровня качества дошкольного образования.

2. Общеобразовательным организациям необходимо разработать комплекс мероприятий, способствующих повышению качества и уменьшающих разрыв в результатах учащихся начальной и основной школы, при этом не допускать случаев необъективного оценивания работ, так как при недостоверных данных невозможно принимать эффективные управленческие решения.

3. Образовательным учреждениям актуализировать дорожные карты и продолжить реализацию мероприятий по формированию математической грамотности, обеспечить участие педагогов и обучающихся в мероприятиях по формированию математической грамотности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20 слайд (Дополнительное образование)**

Расширение возможностей дополнительного образования в районе связано с обновлением содержания дополнительного образования всех направленностей, с повышением качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

В районе сложилась система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

**21 слайд (Научный конвент)**

Так, в 2021-2022 учебном году шесть научных работ приняли участие в краевом отборочном этапе, в результате которого три работы в номинации «Научный конвент» допущены к участию в финале краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»:

1. работа «Словообразование игрового сленга», ученика МБОУ «Первоманская СШ» Мартиновича Марка, научный руководитель – Базанова Елена Валерьевна;

2. работа «Почему подростки не выполняют свои обязанности?», ученика МБОУ «Камарчагская СОШ» Лихачева Дениса, научный руководитель - Фокина Надежда Юрьевна;

3. работа «Деревянные кружева» ученика МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» Жигунова Данилы, научный руководитель - Гарбузова Валентина Николаевна.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне представлена следующим циклом мероприятий: Всероссийская олимпиада школьников; муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

**22 слайд (ВсОШ лучшие работы)**

В связи с пандемией коронавирусной инфекции, наблюдалось снижение количества участников на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, тем не менее, результативность удалось сохранить: в течение двух последних лет 40 учащихся становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. Мельникова Диана, ученица 8 класса Шалинской средней школы, набрала самый высокий балл по литературе, педагог - Каненя Наталья Викторовна.

Важно продолжать целенаправленную работу по поддержке одаренных детей, ее индивидуализацию, начиная с дошкольного возраста. Решению этой задачи будут способствовать реализация индивидуальных образовательных программ.

**23 слайд (Диаграмма дополнительные программы)**

В районе существуют большие возможности для реализации широкого спектра программ дополнительного образования. Организации, имеющие лицензию на осуществление деятельности по программам дополнительного образования, размещают свои программы в реестре единой базы данных «Навигатор». Результатами первого года внедрения целевой модели можно считать 100% в системе «Навигатор». В минувшем учебном году по программам дополнительного образования обучалось 1252 ребенка, что составляет 45% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Стоит отметить, что показатель, запланированный в рамках соглашения по реализации проекта “Современная школа” в 2021-2022 учебном году составляет 45%, что является 100% выполнением показателя.

Я назову наиболее востребованные направления: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное и естественнонаучное. Наименьший выбор технического и туристско-краеведческого направления.

В систему персонифицирования не включены муниципальные учреждения культуры и спорта, в связи с отсутствием механизма финансирования. В этой связи выбор дополнительных общеобразовательных программ по сертификату финансирования возможен только ресурсами МБУ ДО РДДТ.

С целью обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, дошкольными образовательными организациями запланирована работа по получению лицензии на осуществление дополнительного образования.

**24 слайд (задачи)**

Коллеги, на основании вышеизложенного перед дополнительным образованием ставятся следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ для школьников, проявивших выдающиеся способности, в каждой общеобразовательной организации.

2. Изучить запросы на предоставление услуг дополнительного образования детей, провести анализ, оценку, корректировку реализуемых программ, разработать новые современные программы.

3. Обеспечить в 2023 учебном году охват детей не менее 68 % в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

**25 слайд (Профориентация)**

Уважаемые участники педагогического совета! Внедрение новых подходов в профориентационной деятельности - еще одна из приоритетных задач нашего района. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021, 2022 годах школы района продолжили деятельность по реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», задачами которого являются активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб и построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и областями.

**26 слайд (Форум)**

Главным мероприятием, направленным на выявление способностей у детей, их определение в будущей профессии и выбора стиля жизни детей с последующей реализацией своего потенциала на своей Малой Родине стал Форум Успешной семьи, который уже второй год объединяет все учреждения района с краевыми учреждениями и позволяет обмениваться опытом, перенимать успешные практики других территорий. Накопленным опытом с уже имеющими ресурсами и намеченными перспективами учреждения смогли поделиться на Втором Манском форуме успешной семьи, где один из трех дней работы был полностью посвящен профориентации и деятельности в этом направлении.

Успешные примеры взаимодействия в этом направлении есть.

**27 слайд (участие в проектах)**

Так, первыми результатами профориентационной работы стали: в прошедшем учебном году Шалинская, Камарчагская и Нижне-Есауловская школы заключили трехсторонний договор с КрасГАУ, предпринимателями в области пищевой промышленности, с Уярским сельскохозяйственным техникумом в направлении управления сельхозтехникой; Колбинская школа активно сотрудничает с Красноярским аграрным техникумом в области пчеловодства; Кияйская школа с Красноярским аграрным техникумом в области ветеринарии.

**28 слайд (Бугров)**

Положительной практикой профориентационной работы стал проект «Агротех», который был реализован в Нижне-Есауловской школе совместно с ДОСААФ Манского района в лице Бугрова Сергея Владимировича. 18 учеников получили водительское удостоверение на вождение трактором. Работа в данных направлениях будет продолжена и в этом учебном году.

Три школы (Колбинская, Шалинская и Кияйская) приняли участие в конкурсе грантовой поддержки Министерства образования Красноярского края по реализации сетевых программ в области агротехнического образования и получили финансовую поддержку на реализацию совместных сетевых программ на общую сумму более 3 млн. руб.

**29 слайд (проект КГПУ)**

В рамках сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами Красноярского края организовано взаимодействие в реализации профориентационных проектов, участие в которых позволяет школьникам сделать осознанный выбор профессии, погрузиться в атмосферу деятельности учреждений, понять специфику профессии, своевременно изменить образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году активными участниками проекта КГПУ им. Астафьева В.П. по обучению наших ребят в психолого-педагогических классах стали Шалинская, Нижне-Есауловская, Камарчагская, Кияйская, Колбинская, Первоманская и Нарвинская школы. Манский район занимает одну из лидирующих позиций среди муниципалитетов Красноярского края по количеству активных участников профориентационных мероприятий проекта КГПУ.

**30 слайд (Степно-Баджейская шк)**

Также, школы района плотно работают с краевым центром «Юннаты» в эколого-биологическом направлении, принимая участие в интенсивных школах и мероприятиях всероссийского и краевого масштаба: «Экопатруль», «Ландшафтный дизайн». По договору с исследовательским отделом Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей», центром «Юннаты» Степно-Баджейская школа успешно работает в эколого-биологическом направлении.

**12 слайд (Орешенская шк)**

В рамках проекта «Заманье» Орешенская школа выбрала направление туристско-краеведческое и тесно сотрудничает с КГБУ «Красноярский центр туризма и краеведения» и КГПАОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

**32 слайд (Интесивы)**

В 2021 году три школы района (Нижне-Есауловская, Кияйская и Камарчагская), на территории которых размещаются Центры «Точки роста», приняли участие в проекте «Билет в Будущее». В профессиональных интенсивах участвовало более 70 человек на базе Уярского сельскохозяйственного техникума, Красноярского аграрного техникума, Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства, Центра туризма и краеведения, Центра юннатов. Восемь школ прошли обучение в Уярском сельскохозяйственном техникуме по программе «Перспектива» по 9 компетенциям. Всего за 2021-22 учебный год получили допрофессиональное образование школьники района с 5 по 11 класс более 700 человек, 195 человек обучаются по пяти программам дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме по трехстороннему договору между школой, профессиональным образовательным учреждением и предприятием.

**33 слайд (Мурга)**

Еще одной положительной практикой профориентационной работы и расширения кругозора у обучающихся в рамках взаимодействия с предпринимательством стал проект семьи ремесленников Натальи Ивановны и Сергея Ивановича Мурга. За прошедший учебный год впервые ребята школ и детских садов смогли в практической деятельности изготавливать разные элементарные украшения, статуэтки, шкатулки и другие изделия из дерева. Камарчагская школа в составе своих учеников и преподавателей проявила наибольший интерес и стала наиболее активным участником данного проекта.

Стоит обратить внимание, что в условиях сохранения ситуации с безработицей в районе в отраслях сельского хозяйства, полиции, больницы и образования, проблема содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений и эффективного использования их потенциала становится одной из главных задач образовательных учреждений  и службы занятости.

В рамках межведомственного взаимодействия выстроена работа с Центром занятости населения Манского района. На основе сформированного банка вакансий Центра занятости, полученных от работодателей сведений о потребности в работниках, с начала нового учебного года будет выстроена работа по определению будущими выпускниками профиля профессии, а значит усилению подготовки к сдаче государственных экзаменов по выбранным предметам.

**34 слайд (Задачи)**

Результаты анализа данных позволяют определить задачи на предстоящий учебный год:

1.Обеспечить включение в мероприятия проекта “Билет в будущее” не менее 30% обучающихся 6-11 классов в каждой общеобразовательной организации.

2. Организовать участие не менее 10% обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах проекта “Билет в будущее” в каждой образовательной организации.

3. Обеспечить участие 100% обучающихся 6-11 классов в открытых онлайн-уроках “ПроеКТОриЯ” в каждой образовательной организации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**35 слайд (Год педагога и наставника)**

Уважаемые коллеги, в России 2023 год станет Годом педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В документе говорится, что это сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии.

Коллеги, конечно, главный вызов заключается в том, как обеспечить решение этих задач в условиях усиливающего кадрового дефицита. И это, наверное, самый серьезный вызов для нас. В рамках региональной программы «Земский учитель», в целях поддержки сельских учителей в 2022 году в Первоманскую школу прибыл специалист Ким Александра Николаевна (учитель иностранных языков). Уважаемые руководители, призываю вас активно включиться в участие программы «Земский учитель» в 2023 году!

Сегодня с нами в зале находятся молодые педагоги, а все будущие специалисты сегодня наши ученики. Возможности рядом. И, кроме тех мер, которые сегодня уже принимаются для привлечения молодых специалистов, нам нужна серьезная профориентационная работа на педагогические профессии, выстроенная на иных подходах. Предлагаю вам в ваших образовательных организациях и с нами обсудить то, как мы это будем делать.

Одной из приоритетных задач, поставленной министерством образования, стала необходимость обеспечения единых подходов к созданию условий для профессионального развития педагогов.

**36 слайд (Методическая служба)**

Методическая работа Центра сопровождения учреждений в 2021-2022 учебном году была направлена на содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников на основе системы научно-методического сопровождения для обеспечения реализации национального проекта «Образование». Что уже сделано и чем будет насыщена предстоящая методическая работа?

В октябре 2021 года Центр сопровождения учреждений принял участие в отборе организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В результате отбора Центр сопровождения учреждений включен в федеральный перечень учреждений, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

**37 слайд (Путь к успеху)**

По направлению сопровождения деятельности, направленной на повышение качества образования в течение учебного года в Кияйской и Орешенской школах продолжалась реализация Проекта Института повышения квалификации по апробации современных инструментов самодиагностики для педагогических работников и становлению деятельностного подхода в практике учителя.

**38 слайд (Орешенская школа)**

В рамках проекта педагоги школ проходили самодиагностику прфессиональных умений. В школах прошли семинары для школьных команд по деятельностному подходу. В течение учебного года апробировалась модель «Тренер-технолог в каждой школе». Деятельность тренеров-технологов сопровождалась в совместном планировании и осуществлении проб педагогов на урочных и внеурочных занятиях.

Педагоги Орешенской и Кияйской школ презентовали свой опыт и практики на краевых площадках. Думаю, что педагоги этих школ не остановятся на достигнутых результатах!

**39 слайд (Процедуры оценки компетентностей)**

В части повышения профессиональной компетентности педагогических работников деятельность ЦСУ была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогов через использование методик и техник, на организацию методического сопровождения по формированию индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации дефицитов. В течение учебного года на базе ЦСУ прошли процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей. Всего в оценке приняли участие 32 педагога нашего района.

**40 слайд (ИОМ)**

Продолжается работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Работа проводится в тесном сотрудничестве с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства.

Так, по состоянию на 1 августа 2022 года всего 28% учителей школ составили ИОМ. Стоит отметить, что формальный подход учителей указывает на отсутствие профессионального роста педагогов.

**41 слайд (Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников)**

Уровень квалификации педагогических кадров является одним из ключевых факторов, определяющих потенциал любой образовательной системы. Так, в течение прошлого учебного года 55 педагогических работников прошли аттестацию.78 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации. В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства прошли обучение по трекам 19 учителей. В Академии Минпросвещения России обучался 21 педагог по программам «Школа современного учителя», «Кванториум» и «Точка роста»».

**42 слайд (Единое содержание образования)**

В течение учебного года педагоги школ осваивали работу на платформе «Единое содержание образования», участвовали в вебинарах, семинарах, в том числе на базе института повышения квалификации по вопросам работы с конструктором рабочих программ. На сегодняшний день необходимость использования данной платформы становится основным единым ресурсом и инструментом в работе каждого педагога.

**43 слайд (Апробация рабочих программ)**

2021-2022 учебный год - год подготовки к введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Вопросы обновленного ФГОС обсуждались на совещаниях завучей и на методических объединениях. Учителя приняли участие в апробации рабочих программ, организованной институтом стратегии развития образования. Готовность перехода в наших школах на обновленные ФГОС НОО и ООО составляет 100%. Методическое сопровождение по реализации обновленных стандартов будет обеспечиваться в течение всего учебного года.

**44 слайд (АМП молодых педагогов)**

Весь учебный год молодые педагоги школ района тесно взаимодействовали с Краевой ассоциацией молодых педагогов. И нам есть чем гордиться! В рамках взаимодействия педагоги Манского района принимали участие в краевых молодежных профессиональных педагогических играх. Также, команда молодых педагогов нашего района приняла участие во второй краевой спартакиаде среди первичных организаций Ассоциации молодых педагогов Красноярья, который проходил в Балахте и заняла почетное второе место. Мы поздравляем наших коллег!

**45 слайд (Первенство первичных организаций АМП Красноярского края (в Манском районе)**

13 и 14 мая 2022 года в Манском районе состоялось Первенство первичных организаций ассоциации молодых педагогов Красноярского края. В этом мероприятии приняли участие команды из г. Красноярска, г. Сосновоборска, Березовского, Емельяновского и Манского районов. В итоге, намечены перспективные планы в рамках межмуниципального взаимодействия.

В течение всего учебного года педагоги школ района принимали участие в различных мероприятиях:

**46 слайд (Всероссийская Учительская неделя)**

Во всероссийской Учительской неделе приняли участие педагоги из 7 школ.

**47 слайд (Академия Минпросвещения РФ)**

Восемь педагогов из шести школ и команды из двух школ приняли участие в региональном этапе профессиональных олимпиад для учителей.

**48 слайд (Анкетирование учителей)**

Учителя начальных классов, русского языка, математики приняли участие в анкетировании, проводимом Институтом повышения квалификации, Красноярским педагогическим университетом.

**49 слайд (Профсреда)**

В целях приобретения нового опыта работы педагогов и применения положительных практик, в течение учебного года учителя принимали участие в мероприятиях Центра Профмастерства «ПрофСреда».

**50 слайд (Взаимодействие с Центром математического образования)**

Также, приняли участие в Фестивале педагогических идей «Я строю урок по-новому». Это позволит перестроить подход в преподавании предмета математики, а также повысить уровень математического образования в каждой школе.

**51 слайд (Муниципальные этапы конкурсов)**

В районе прошли муниципальные этапы конкурсов: Живая классика, Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Без срока давности». Это подтверждает включенность педагогов в конкурсное движение значимых краевых мероприятий.

**52 слайд (Фестиваль образовательных практик)**

С 21 по 24 марта 2022 года на базе Центра сопровождения учреждений прошел районный Фестиваль образовательных практик. В Фестивале приняли участие около 100 педагогов школ района.

Как сделать реальностью непрерывное обучение на протяжении всей жизни, повысить качество и эффективность обучения, развивать креативность, развить общие способности, ценности, социальные умения? Такие вопросы участники районного Фестиваля образовательных практик обсуждали в течение четырех дней работы Фестиваля. Было представлено более 20-ти практик по формированию читательской, математической и финансовой грамотностям, по проектной деятельности, организации внеурочной деятельности, использованию цифровых ресурсов в образовательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию на уроках.

**53 слайд (Фестиваль стихов и песен на иностранном языке)**

Методическим объединением учителей иностранного языка в декабре 2021 года проведен Фестиваль исполнителей песен и стихов на иностранном языке. Такое предметно-методическое событие стало уже положительным опытом работы.

**54 слайд (200 лет Енисейской Губернии)**

Во втором полугодии учебного года прошел Районный конкурс сценариев уроков (внеурочных мероприятий), посвященных 200-летию Енисейской Губернии, участие, в котором приняли 2 школы: Первоманская и Камарчагская.

Одной из важнейших форм повышения квалификации педагогических работников является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**55 слайд (Ковалевская Д.А.)**

Так, в 2022 году воспитатель МБДОУ детский сад «Солнышко» Ковалевская Дарья Александровна стала участником краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2022».

Уважаемые коллеги, берем курс на рост профессионального мастерства!

**56 слайд (Задачи)**

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в региональном Центре непрерывного повышения профессионального мастерства.

2. В каждой общеобразовательной организации обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Организовать участие в конкурных мероприятиях краевого и районного значений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**57 слайд (МЦ Феникс)**

В завершении своего доклада я хочу остановиться на еще одном направлении работы.

Работа с молодежью является неотъемлемой частью патриотического и общественно-активного воспитания молодых граждан. Деятельность молодежного центра «Феникс» позволяет разделить досуг молодых людей со сверстниками, удовлетворять интересы и развить свои таланты.

**58 слайд (Флагманские программы)**

Молодежный центр реализует свою деятельность по 5 флагманским программам: «Мы помогаем», «Мы достигаем», Мы создаем», «Мы гордимся», «Мы развиваем».

За первое полугодие проведено всего 118 мероприятий по названным флагманским программам.

**59 Слайд**

36 молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет являются активными участниками проектных команд. Проводится активная работа по добровольчеству, волонтерству, патриотическому воспитанию молодежи. По направлению флагманских программ проходят мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни. Проведено свыше 30 мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала молодых людей Манского района.

Молодежный центр активно ведет проектную работу. В этом году, в рамках Конкурса молодежных проектов «Территория Красноярский край», выиграно и реализуются девять проектов на общую сумму 149 380,00 рублей.

**60 слайд (ТОС)**

В рамках программы «Трудовое лето 2022» реализовано десять проектов по благоустройству населённых пунктов Манского района. Получено 95 рабочих мест для старшеклассников.

**61 слайд (ТИМ «Юниор», ТИМ «Бирюса»)**

В этом году молодежный центр получил девять квотных мест на образовательный форум для подростков Красноярского края «ТИМ Юниор». И все девять активистов из различных населённых пунктов приняли участие в тематических сменах. В июле 2022 года два активиста посетили образовательный форум «ТИМ Бирюса».

**62 слайд (ВП клубы)**

Молодежным центром проводится большая работа по патриотическому воспитанию молодежи. Общее количество проведённых мероприятий в рамках флагманской программы «Мы гордимся» составляет 38 мероприятий, в которых приняли участие 1701 участник из различных населённых пунктов района.

На базе нашей молодежки работают 3 военно-патриотических клуба «Кедр» (Камарчага), «Легион» (Первоманск), поисковый отряд «Ратибор» (Нарва).

В рамках краевой программы «Вахта памяти» в конце июля 2022г поисковый отряд «Ратибор» выезжал на раскопки в Тверскую область.

**63 слайд (Юнармия)**

В пяти образовательных учреждениях сформированы отряды Юнармейцев. Общее количество вступивших в движение «Юнармия» составляет 185 человек. До конца 2022 года планируется принять еще сорок человек в юнармейцы.

В течение летнего периода, в рамках выделенных квотных мест, 20 активистов данного направления посетили краевые патриотические образовательные смены, проходившие на базе Регионального центра патриотического воспитания «Юнармия».

**64 слайд (Цитата, фото Президента)**

Уважаемые коллеги! Президент России Владимир Владимирович Путин в ежегодном послании обратился к работникам системы образования со следующими словам: «Скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, обязательно вырвется далеко вперёд».

Этими словами я завершаю свой доклад и хочу пожелать вам в новом учебном году бесконечного терпения, энергии, вдохновения в работе и реализации всех намеченных планов!

**65 слайд (Поздравление с новым учебным годом)**

**Спасибо за внимание!**